

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. De kennismaking
3. Groep 1
4. Schooltijden
5. Brengen en halen van uw kind
 - 5.1. Het brengen van uw kind
 - 5.2. Het halen van uw kind
6. Hoe ziet een dag eruit
 - 6.1. De kring of inloop
 - 6.2. Godsdienst
 - 6.3. Zending
 - 6.4. Rekenactiviteiten
 - 6.5. Taalactiviteiten
 - 6.6. Buitenspelen
 - 6.7. Gymmen
 - 6.8. Eten en drinken
 - 6.9. Speel- werktijd
 - 6.10. Muzikale activiteiten
 - 6.11. Schooltelevisie
7. Algemene dingen in de klas
 - 7.1. Kiesbord
 - 7.2. De werkles
 - 7.3. Dagritmekaarten
 - 7.4. Thema's
 - 7.5. Hoeken
 - 7.5.1. Bouwhoek
 - 7.5.2. Huishoek
 - 7.5.3. Winkel of wisselhoek
 - 7.5.4. Zand- of watertafel
 - 7.5.5. Verf- en tekenbord



7.5.6. Lees-, schrijf- en stempelhoek

7.5.7. Tel- en rekenhoek

- 7.6. Verjaardag
- 7.7. Kennismakingsgesprekken
- 7.8. Helpende hand
- 7.9. Zelfstandigheid
- 7.10. Huisbezoek
- 7.11. Speelgoedmiddag
- 7.12. Naar de wc
- 7.13. Hulpouders
- 7.14. Kosteloos materiaal
- 7.15. Kralenketting
- 7.16. Overblijven op school
- 7.17. Toetsen en observaties
- 7.18. Rapport
- 7.19. Bibliotheek
- 7.20. Verjaardag papa en mama
- 7.21. Kanjertraining
- 7.22. Schrijven
- 7.23. Bijzondere informatie

8. Verkeersveiligheid

9. Kinderopvang Romi

10. Tenslotte



1. Inleiding

Beste ouders van groep 1,

Als uw kind 4 jaar wordt, gaat hij of zij voor het eerst naar de basisschool. Om een fijne en goede start te maken, hebben wij dit informatieboekje gemaakt.

Wij kunnen ons goed voorstellen dat u graag wilt weten wat uw kind zoal gaat doen op school. In dit boekje krijgt u informatie over het reilen en zeilen van groep 1. Wellicht is het leuk om samen met uw kind de foto's in dit boekje te bekijken.

Wij wensen uw kind een hele plezierige en fijne tijd op onze school.

Dit boekje is een aanvulling op de schoolgids die u ontvangt bij plaatsing van uw kind op de Prins Willem Alexander School (hierna PWA).

2. De kennismaking

Ongeveer 2 à 3 weken voordat uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt komt de juf op huisbezoek. Zo kan zij kennismaken met u als ouder maar ook met uw kind. Tijdens deze kennismaking zal ook een afspraak gemaakt worden over de kennismakingsmomenten. Uw kind mag in de week voor plaatsing 2 dagdelen komen kennismaken in de groep. De eerste schooldag na de 4^e verjaardag wordt de kleuter in groep 1



geplaatst.

Tijdens de eerste weken en maanden doet het kind veel nieuwe indrukken op. Een nieuwe juf, nieuwe school en nieuwe klasgenootjes. Al die nieuwe indrukken vergen veel energie van uw kind. Daarom kan in overleg met de leerkracht soms besloten worden dat uw kind de eerste periode halve dagen naar school gaat. We merken vanzelf wanneer het kind aan een hele dag toe is.

Als uw kind op school komt krijgt het “een plaatje” (stickertje) van bijvoorbeeld een dier. Hetzelfde plaatje ziet u ook terug op de stoel, op de kapstok, het registratiebord enz. enz. Daarnaast zit uw kind in een kleurgroep. Dit is handig bij de klassenorganisatie. Bijvoorbeeld een rode of groene sticker op de kastjes van het eten en drinken, op de stoel en tijdens de inloop.

3. Groep 1

Alle kinderen die vier jaar worden komen in groep 1. Hoelang uw kind deelneemt aan het kleuteronderwijs is afhankelijk van de maand dat uw kind instroomt, de ontwikkeling van uw kind en de plaats van uw kind binnen de groep. Voorop staat dat veiligheid en schoolplezier essentieel is voor de ontwikkeling van uw kind.

Kinderen die tussen 1 oktober en 31 december jarig zijn, de zogenaamde ‘herfstkinderen’, houden we nauwlettend in de gaten. Overleg met de Intern Begeleider (I.B.-er), de toetsgegevens, onze bevindingen, observaties en het gesprek met u zijn bepalend of uw kind doorgaat naar de volgende groep of



dat gekozen wordt voor een langere groep 1-(of 2)periode. De school neemt de eindbeslissing.

4. Schooltijden

De kinderen gaan elke morgen van 8.30 uur tot 12.00 uur naar school, met uitzondering van de woensdagmorgen. Deze duurt tot 12.15 uur.

Verder gaan ze twee middagen naar school en wel de maandag-, en de donderdagmiddag van 13.15 uur tot 15.15 uur. Dinsdag-, woensdag- en vrijdagmiddag zijn de kinderen vrij. Groep 2 gaat op dinsdagmiddag wel naar school.

5. Brengen en halen van uw kind

5.1. Uw kind naar school brengen

De kinderen mogen 's ochtends om 8:20 uur en 's middags om 13.05 uur in de klas gebracht worden. In de gang mag uw kind zijn/haar jas en tas aan de kapstok hangen.

In groep 1 is het gebruikelijk dat ouders hun kind naar de klas brengen en naar hun stoel begeleiden. Probeer het moment van afscheid nemen zo kort mogelijk te houden. Vooral als uw kind er moeite mee heeft dat u weggaat. Onze ervaring leert dat afscheid nemen alleen maar moeilijker wordt naarmate het langer duurt. Wanneer u vragen over uw kind heeft of een gesprek wilt, kunt u even na schooltijd komen.

5.2. Uw kind ophalen van school

Bij het uitgaan van de school komen de kleuters samen met hun leerkracht naar buiten. Wij vinden het belangrijk dat u bij



het hek van het kleuterplein gaat staan op een duidelijk zichtbare plek. Wilt u doorgeven wanneer uw kind door iemand anders wordt opgehaald of wanneer het met een vriendje of vriendinnetje mee mag?

Voor de veiligheid van uw kind mogen de kinderen (dus ook de jongere broertjes en zusjes) niet op het plein fietsen. De kinderen moeten hier lopen met de fiets aan de hand.

6. Hoe ziet een dag eruit?

6.1. De kring of inloop

We beginnen de dag op maandag, woensdag en vrijdag in de kring. Kringactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van het dagprogramma in de kleutergroep. Er komen verschillende activiteiten aan bod. Dit kan o.a. zijn:

- Kringgesprek, kinderen mogen op bepaalde dagen wat vertellen
- Taalactiviteiten
- Bijbelverhaal
- Rekenactiviteiten
- Muziek
- Uitleggen van ontwikkelingsmateriaal
- Dramatische vorming

Maar ook bespreken we wat we allemaal gaan doen op een dag, aan de hand van de dagritmekaarten. We hebben het aan de hand van deze tijdwijzer over de dagen van de week. De kinderen leren hierbij het versje:



*Luister goed, ik heb een vraag...
 Welke dag is het vandaag?
 Is het maandag, dinsdag woensdag?
 Is het donderdag ja of nee?
 Is het vrijdag, zaterdag, zondag?
 Wie heeft er een idee?*

De dagen van de week hebben op de tijdwijzer een kleur:

Zondag is groen
 Maandag is geel
 Dinsdag is rood
 Woensdag is roze
 Donderdag is paars
 Vrijdag is blauw
 Zaterdag is groen



Op dinsdag en donderdag is er 'inloop'. Er liggen dan materialen klaar waar uw kind mee aan de slag kan. U mag uw kind rustig op weg helpen met een spelletje of even kijken tot half 9. Daarna gaat de bel en gaat uw kind alleen of in het groepje verder spelen.

6.2. Godsdienst

Wij zijn een school voor Protestant Christelijk basisonderwijs en dat willen wij van harte uitdragen. Dagelijks wordt er gebeden en gezongen in de kring. Bij het vertellen uit de bijbel maken wij gebruik van de methode 'Levend Water' (zie ook: www.bijbelonderwijs.nl). Elke week wordt er op dinsdag, woensdag en donderdag uit de bijbel verteld, op een voor kinderen begrijpelijke manier.



Op maandag leren de kinderen een christelijk lied en op vrijdag herhalen we de vertellingen van die week aan de hand van het knieboek. Een groot boek wat op de knieën van de juf gezet kan worden, waar platen op staan. De christelijke vieringen worden gevierd. Ook wordt er aandacht geschonken aan Bid- en Dankdag.

6.3. Zending

Elke maandag kunnen de kinderen geld meenemen voor een project dat wij met onze school ondersteunen. Via onze nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gehouden.



6.4. Rekenactiviteiten

Op het rooster staat een aantal keer per week 'rekenen'. Voor de kleuters is dit rekenen in de breedste zin van het woord. Aan de orde komen rekenbegrippen als groot/klein, dik/dun, vol/leeg, van klein naar groot etc. Ook getallen en getalbegrip, tellen, vergelijken en begrippen als meer en minder komen aan de orde. Ruimtelijke oriëntatie is ook een onderdeel dat onder rekenen valt. Het rekenen wordt op een speelse, leerzame en aansprekende manier aan de kinderen overgebracht. Wij doen dit regelmatig aan de hand van 'Fred van de Rekenflat'. De bewoners van deze flat staan elk representatief voor een domein van het rekenen. Zo zorgt Tante Truus voor het 'ordenen en seriëren' en Sjoerd de Cij-



ferwoerd zorgt voor het aanleren van de cijfers en het tellen.

6.5. *Taalactiviteiten*

Naast de rekenactiviteiten spelen de taalactiviteiten ook een grote rol tijdens onze kringmomenten. Wij besteden meerdere keren per dag aandacht aan taalactiviteiten. Dit omdat taal de basis is voor de verdere ontwikkeling van uw kind.

De taalactiviteiten kunnen heel divers zijn; er kan een gesprekskring zijn, er kan een versje worden aangeleerd of een prentenboek worden voorgelezen. We kunnen samen bezig zijn met de letter van de week, waarbij elke 2 weken een nieuwe letter centraal staat.

(Dit wordt aangeboden aan groep 2, maar ook groep 1 kan meedoen met deze activiteiten). Er kan een woordweb worden gemaakt of er komt zomaar post voor de klas binnen...

De basis voor al deze activiteiten vormt de methode 'Onderbouwd'. In de kring zorgen we dat de leeractiviteiten op een aansprekende manier tot de kinderen komen. Er is veel

ruimte voor liedjes, opzegversjes en beweging. Oefeningen op het gebied van fonemisch bewustzijn vinden een vaste plek in de taalkring.

Te denken valt aan oefeningen op het gebied van rijmen, het



verdelen van woorden in klankgroepen, het onderscheiden van de eerste klank van een woord. Fonemisch bewustzijn zien wij als de voorloper van het leren lezen en de spelling in latere groepen, vandaar dat dit onderdeel bijna elke dag terug komt op het rooster.

6.6. Buitenspelen

Kleuters hebben veel behoefte aan beweging. Dit is belangrijk voor hun motorische ontwikkeling.

Daarom is er elke dag veel ruimte ingeroosterd voor bewegingsactiviteiten. We gaan elke ochtend en middag buitenspelen. Op het kleuterplein staan diverse speeltoestellen en in het schuurtje staan karren, fietsen, steppen, maar ook paardentouwen, loopklossen en zandbakspullen. Hier kunnen de kinderen heerlijk mee spelen.



6.7. Gymmen

In ons speellokaal staan materialen om te klimmen, te klauteren, te zwaaien, te glijden etc. Regelmatig wordt er een nieuw circuit uitgezet waarmee de kinderen allerlei vaardigheden oefenen, iedereen op zijn eigen niveau (bv. evenwicht, mikken, balanceren, diepspringen etc.).

Ook doen we dans- en tikspelletjes en geven we les met klein gymmateriaal, zoals ballen, pittenzakken en hoepels.

De kinderen dragen een gymbroekje, T-shirt en gym schoenen, liefst met klittenband en profielzool. Graag alles voorzien van



naam! De gymtas blijft op school en wordt voor elke vakantie meegegeven om u de gelegenheid te geven de gymkleding uit te wassen. Ook met slecht weer maken wij gebruik van het speellokaal.

6.8. Eten en drinken

Omdat een ochtend erg lang duurt, pauzeren we één keer om te drinken en wat te eten. Onze voorkeur gaat ernaar uit dat iedereen fruit meeneemt, maar een boterham of een stukje ontbijtkoek kan ook. Liever géén snoep, chocolade of koekjes. Om de afvalberg zo klein mogelijk te houden op school stellen wij het zeer op prijs wanneer uw kind een beker met drinken mee heeft i.p.v. een pakje drinken. Koolzuurhoudende dranken mogen niet meegegeven worden. Water drinken mag altijd. Eten en drinken gebeurt ook in de kring.

6.9. Speel- en werktijd

Een groot deel van de dag wordt besteed aan speel- en werktijd. Hierbij onderscheiden we het werken met ontwikkelingsmateriaal (kiezen uit de kast), het werken in de hoeken (huishoek, bouwhoek etc. zie 7.5), het spelen met constructiemateriaal op een kleed (Knexx, Duplo, Lego etc.) en expressie (knutselen, tekenen, verven etc.) Kinderen leren door middel van spel. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door de kinderen. De leerkracht zal regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te leren hoe ze kunnen spelen.



De leerkracht zal kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit in de kleine kring om zo de kinderen bepaalde dingen te leren. Tijdens de speel- en werktijd is er ook ruimte voor gesprekken en dat is weer goed voor de taalontwikkeling. En natuurlijk..... na het spelen en werken ruimen de kinderen hun speelgoed en materialen zelf op.

6.10. Muzikale activiteiten

Er worden veel liedjes aangeleerd en gezongen. Kinderen kunnen echt genieten van muziek. Het stimuleert de spraak- en taalontwikkeling. Ze leren de woordjes en de melodie onthouden. Ook wordt de motoriek geoefend. We bewegen mee, we klappen en dansen op muziek. Maat en ritme, en andere begrippen die bij muziek horen (hard/ zacht, vlug/ langzaam, vrolijk/ verdrietig) worden ervaren. Hierbij maken we gebruik van veel verschillende muziekinstrumentjes.

De methode die we gebruiken heet 'Moet je doen', maar we gebruiken ook 'Kleuter-wijs'.

6.11. Schooltelevisie

We zijn enorm trots op ons digitale schoolbord.

Kortweg 'digibord'. Hierop kijken we o.a. elke week naar Koekeloere. In Koekeloere spelen Moffel en Piertje de hoofdrol. Moffel is nieuwsgierig, leergierig

en impulsief. Zijn beste vriendinnetje Piertje, een worm, is minder impulsief en een stuk praktischer dan Moffel. Arie is de buurman van Moffel en Piertje. Arie is een vogel en woont



in een nest naast het hol. Arie staat open voor avontuur en lijkt heel ruw. Als je hem beter leert kennen, blijkt hij echter een hart van goud te hebben. Moffel en Piertje gaan vaak 'koekeloeren'. Ze gaan dan de echte wereld in om antwoord te krijgen op hun vragen.

7. Algemene dingen uit de klas

7.1. Kiesbord

We gebruiken elke dag op de computer het 'digikeuzebord' tijdens de speel- en werktijd. Dit is een programma waar alle activiteiten in staan waar de kinderen tijdens de speel- werktijd uit kunnen kiezen. Per activiteit is er een beperkt aantal plaatsen. Zijn deze plaatsen vol, dan kies je iets anders. Dit doen we om te voorkomen dat alle kinderen bijvoorbeeld in de huishoek spelen. De kinderen kunnen kiezen uit de huishoek, bouwhoek, leeshoek, zandtafel, schilderbord, schrijfhoek, puzzels, tekenen, spelletjes etc. Als leerkracht proberen we de kinderen hierin zo goed mogelijk te begeleiden en te stimuleren. Bij elk thema proberen we een aantal hoeken op het thema aan te passen. Zo kan de huishoek ineens veranderen in een bakkerij of de bouwhoek in een dierentuin. Als ze voor iets gekozen hebben, blijven ze hier enige tijd mee spelen. Hebben de kinderen moeite om tot spel te komen, dan speelt de leerkracht met het kind mee. Vanaf het eerste begin stimuleren en begeleiden we de kinderen in het zo zelfstandig mogelijk bezig zijn. Een voorbeeld hiervan is dat de kinderen zelf de materialen pakken. Ze zorgen er voor dat ze de materialen op een goede manier gebruiken en vervolgens



weer opruimen.

Zo ziet ons digitale kiesbord eruit:



7.2. Werkjes

Elke week worden er 2 werkjes aangeboden. Wanneer we een verkorte week hebben door bijvoorbeeld een paar dagen vakantie, schoolreis e.d. is er 1 werkje. De werkjes worden zorgvuldig uitgekozen. Zo kan het zijn dat de leerkracht een nieuwe techniek aan wil leren, of juist wil kijken of iets begrepen is. Op het bord laten we de werkjes zien die de kinderen deze week doen. Ook differentiëren we tussen groep 1- en groep 2-werkjes. Op welke dag uw kind werkt, mag uw kind zelf bepalen. Zodra uw kind zijn werkje af heeft, mag uw kind een pinnetje in het registratiebord prikken. Zo kan uw kind, de leerkracht, maar ook uzelf precies zien wat al af is.



Dit is het registratiebord:



7.3. *Dagritmekaarten*

Een schooldag duurt voor kinderen lang. Er worden veel verschillende activiteiten gedaan op een dag. Om de kinderen structuur aan te bieden, hebben we dagritmekaarten waarop de activiteiten staan. Door middel van deze kaarten zien de kinderen in welke volgorde er iets gaat gebeuren. De volgende activiteiten staan bijvoorbeeld op de kaarten: kring, muziek, gymmen, buitenspelen, eten en drinken, spelen of werken, schooltelevisie, verjaardag vieren, naar huis gaan. Hieronder ziet u voorbeelden van de dagritme kaarten:





7.4. Thema's

Op de PWA werken we themagericht. Dat wil zeggen dat de leerkrachten in de onderbouw aan de hand van een bepaald thema de leerstof aanbieden. We proberen met de keuze van onze thema's aan te sluiten bij de ontwikkeling en interesse van de kinderen. Elk thema duurt ongeveer 4 weken. Deze thema's proberen we zo dicht mogelijk bij de kinderen te houden en samen op te bouwen. Door de kinderen mee te laten denken en hun plannen erbij te betrekken wordt de betrokkenheid nog groter. De hoeken worden aangepast en verplichte en vrije activiteiten hebben hier allemaal mee te maken. Een thema kan iets zijn wat op dat moment in de belangstelling staat, zoals 'het seizoen' (zomer, winter, herfst, lente), Sinterklaas, Pasen, enz. Soms is er een algemeen onderwerp, zoals bijvoorbeeld het thema mijn lichaam of de post.

7.5. Hoeken

Als u de klas binnen loopt, ziet u meteen al een aantal hoeken. Er zijn verschillende soorten hoeken: sommige blijven staan, andere veranderen regelmatig vanwege het wisselen



van het thema. Zo zijn de kinderen op diverse manieren met het thema bezig. Elke hoek staat er met een bepaald doel. De kinderen kunnen zich uiten en situaties die ze gezien of gehoord hebben, nabootsen. De hoeken dagen hiertoe uit.

7.5.1. De bouwhoek

De bouwhoek is een populaire hoek in de onderbouw. Vooral de jongste kleuters voelen zich daar veilig. Ze weten wat ze er kunnen doen en kunnen de spullen snel vinden. Er is genoeg ruimte om te spelen en er is altijd wel een vriendje dat mee wil spelen. Voor kleuters die nog weinig ideeën hebben, is de bouwhoek een ideale hoek om samen iets te ondernemen. Het samen bezig zijn is een prachtig beginpunt voor succesvolle ervaringen. In de bouwhoek liggen verschillende soorten blokken, planken en kisten. De kinderen doen hier o.a. ervaringen op met ruimtelijk inzicht. Denk bijvoorbeeld aan het bouwen van een toren die niet meteen instort.



7.5.2. De huishoek

In de huishoek kunnen de kinderen echte huishoudelijke activiteiten imiteren. In deze hoek vinden ze vooral materialen die ze in het dagelijks leven tegen komen. Er staat een poppenbedje, een servies. Ze kunnen er koken of afwassen en wassen, strijken en was ophangen. Kortom: Ze kunnen een echt huishouden naspelen. Kin-



deren zijn hier volop met taal bezig. Zo voeren ze bijvoorbeeld een telefoongesprek. Samen spelen en praten is erg belangrijk. De fantasie van de kinderen wordt in de huishoek volop geprikkeld: zo kan een muntje eerst geld zijn, maar later gebruikt worden als voer voor het huisdier of eten voor de baby. De huishoek wordt vaak aangepast aan het thema.

7.5.3. *De winkel of wisselhoek*

In de winkelhoek worden, net als bij de huishoek, veel rollenspellen gevoerd. Ook deze hoek wordt elke keer aangepast aan een thema, bijvoorbeeld: bakkerij, supermarkt, postkantoor, receptie enz.



Zo kunnen de kinderen vanuit de huishoek naar de 'winkel' gaan. We kunnen de winkel ook totaal veranderen, daarom noemen we het ook wel een wisselhoek. Tijdens het thema 'camping' is deze hoek een echte camping.

7.5.4. *Zand- of watertafel*

Elk kind vindt het heerlijk om met zand of water te spelen. Door lekker wroeten in het zand of kneden met modder krijgt het kind spelenderwijs besef van natte en droge materialen. Een groot voordeel van deze hoek is dat er niks kan mislukken, zand kan op verschillende manieren herstellen en het kind kan gewoon weer op-



nieuw beginnen. De ene keer is de bak een zandtafel, de andere keer maken we er een watertafel van. Ook kunnen we de zandtafel vullen met ander materiaal. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan maïs.

7.5.5. Verf- en tekenbord

In de klas hebben we een verf- en tekenbord. Er worden papieren opgeplakt waarop de kinderen lekker kunnen schilderen of tekenen. Er staan verfpotten, kwasten en schorten klaar. Vaak staan de kinderen als ze schilderen of tekenen. Ze kunnen zelf ontdekken en hun expressieve gevoelens tot uiting laten komen.

7.5.6. De lees- schrijf- en stempelhoek

In de lees- schrijf- en stempelhoek wordt de beginnende geletterdheid gestimuleerd. Er liggen boekjes om te lezen en papieren om op te schrijven of te stempelen. Er zijn letters, die je om kunt trekken en een letterkastje. Kortom alles wat te maken heeft met voorbereidend lezen en schrijven. Deze hoek wordt met name gekozen door groep 2 kinderen, maar ook kinderen in groep 1 kunnen hier aan de slag. Om de 2 weken wordt er een letter van de week aangeboden aan groep 2, maar ook groep 1 kinderen kunnen dit oppakken en ermee aan de slag gaan. Dit moet niet, maar mag. Als het kind dit zelf wil en kiest.

7.5.7. Tel- en rekenhoek

Kinderen tellen veel en graag. Om dit te kunnen oefenen, is er



een rekenhoek in de klas. De cijfers hangen er, er liggen telboekjes, werkbladen en je kunt er telspelletjes doen die bij het thema passen. Ook word er in klein groepjes extra geoefend. In de hoek staan altijd bakjes met stippen en getallen erop. In die bakjes kunnen allerlei materialen gesorteerd worden. Ook leuk om in de rekenhoek te zetten is een knopendoos. Kinderen zijn er dol op om de knopen te sorteren en later kunnen de knopen in de telbakjes geteld worden.

7.6. Verjaardag

Een verjaardag is voor ieder kind een belangrijke en spannende gebeurtenis. Wij vragen u het vieren van hun 4de verjaardag te combineren met het afscheid van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Er wordt natuurlijk wel stilgestaan bij deze verjaardag, maar deze wordt niet uitgebreid gevierd, omdat nieuwe leerlingen al zo veel te verwerken krijgen als ze net op school zijn. Een groot feest met instrumenten en een traktatie is voor vierjarigen over het algemeen te overweldigend. Vanaf de vijfde verjaardag van uw zoon/dochter, vieren we dit in de klas. Uw kind mag dan in de klas trakteren (liefst iets gezonds) en samen met 2 vriendjes langs de meester en de juffen.

We stellen het zeer op prijs als u uitnodigingen voor een feestje niet uitdeelt in de groep, maar aan de ouders geeft of verstuurt. Dit om niet-uitgenodigde kinderen een teleurstelling te besparen.



7.7. Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar hebben we met alle ouders kennismakingsgesprekken. U, als ouder(s), kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en u kunt iets vertellen over uw kind. Voorafgaand aan deze gesprekken krijgt u een brief met vragen. Uw reactie op de vragen dienen als leidraad voor het gesprek.

7.8. Helpende hand

Elke dag zijn er twee helpende handen. Zij mogen de juf de hele dag helpen met klusjes. In de kring mogen ze naast de juf zitten en in de rij mogen ze vooraan lopen. ‘Helpende-hand’ zijn is een hele belangrijke taak en wordt aan het eind van de dag beloond met een sticker.



7.9. Zelfstandigheid

Laat u uw kind voordat het naar school gaat nog even plassen; dat voorkomt veel onrust in de kring. Wilt u bij uw kind ook thuis de zelfredzaamheid oefenen? Zelf aankleden, jas dichtdoen, schoenen aantrekken, naar het toilet gaan en billen afvegen enz.. Ook op school kan uw kind zelf zijn jas en tas ophangen.

7.10. Huisbezoek

Bij elk kind uit groep 1 komt de leerkracht, ongeveer 2 weken vóór de eerste schooldag, op huisbezoek. Het doel is dat u en uw kind kan kennismaken met (één van) de leerkracht(en). En



u kunt iets vertellen over uw kind. Al met al is het vaak een heel bijzondere en leuke ervaring voor de kleuter.

7.11. *Speelgoedmiddag*

Op school hebben wij heel veel speelgoed. Het is niet de bedoeling dat de kinderen speelgoed meenemen van huis. Dit kan gemakkelijk zoek raken of stuk gaan. Als uw kind net op school is, kan het wel behoefte hebben aan een knuffel. Deze knuffel kan wel meegenomen worden.

We organiseren elke vrijdagmorgen voor een vakantie een speelgoedmorgen waarbij uw kind wel speelgoed van thuis mee mag nemen. We denken dan aan 1 of 2 dingen waarmee uw kind ook kan samen spelen. Let erop dat kleine attributen snel zoek raken. Speelgoedgeweren of zwaarden zijn niet toegestaan. Evenals speelgoed dat veel lawaai maakt.

7.12. *Naar de wc*

In groep 1 en 2 zijn plaskettingen of bordjes aanwezig. Als een kind moet plassen, neemt hij/zij de ketting of het bordje mee en hangt het aan de deurknop van de wc. Zo weten de kinderen en de leerkracht dat er iemand op de wc zit. Zijn de plaskettingen weg, dan weet het kind dat het even moet wachten. Een ongelukje is geen probleem op school. We hebben schoon ondergoed en broeken. Wel willen we graag de geleende spullen zo snel mogelijk schoon en droog terug hebben. Met moeilijke knopen en ritsen willen we altijd helpen. We gaan er van uit dat de kinderen zelfstandig naar het toilet kunnen en zelf hun billen afvegen.



Het is niet de bedoeling dat de leerkracht met ieder kind naar de wc gaat. We vragen u als ouders dan ook dit goed met ze te oefenen.

7.13. Hulpouders

Regelmatig worden ouders gevraagd om te helpen bij activiteiten op school of bij een bezoekje aan bijvoorbeeld de kinderboerderij. We zijn erg blij met die ouderhulp. Hierdoor kunnen deze activiteiten ondernomen worden. Mochten we ouders nodig hebben voor activiteiten dan brengen wij u op de hoogte.

7.14. Kosteloos materiaal

Wij vinden het fijn als u ons meehelpt met het sparen van kosteloos materiaal. Om de voorraad niet te groot te maken, geven wij middels een briefje op de deur aan welke spullen wij kunnen gebruiken. Heeft u bijzonder materiaal waarvan u denkt dat wij dat kunnen gebruiken (papierresten van een drukkerij, hout, chipskokers o.i.d.), dan kunt u altijd even overleggen met de leerkracht.

7.15. Kralenketting

Als uw kind in de klas een mooie kralenketting gemaakt heeft, mag het kind deze een dagje mee naar huis nemen. De volgende dag gaat de ketting dan weer mee naar school.



7.16. Overblijven op school

Op onze school bestaat de mogelijkheid kinderen tussen de middag te laten overblijven. Dit wordt georganiseerd door Kinderopvang Romi. De leidsters staan aan het eind van de morgen bij de klas om de kinderen op te vangen. De kinderen brengen zelf brood (in een aparte trommel), drinken en eventueel fruit mee. Meer hierover vindt u bij hoofdstuk 10: “Kinderopvang ROMI b.v”.

7.17. Toetsen en observaties

Onze school hanteert het CITO leerlingvolgsysteem. We volgen de leerlingen van groep 1 tot en met 8. Dit gebeurt aan de hand van de LOVS toetsen van het Cito. Ook in de groepen 1 en 2 worden in januari en mei/juni toetsen van het Cito afgenomen. Het betreft de kleutertoetsen taal en rekenen. Daarnaast observeren we de kleuters gedurende het hele schooljaar aan de hand van het observatie-instrument “Kijk”. We observeren of het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen heeft, nieuwsgierig en ondernemend is, en hoe de betrokkenheid is. Vervolgens kijken we naar de motorische ontwikkeling, de taal- en rekenontwikkeling, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze observaties leggen we twee keer per jaar vast in het (webbased) programma van Kijk. (in januari en juni) Tijdens de 10-min. gesprekken bespreken we de observaties van uw kind met u.



7.18. Rapport

In juni krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In groep 1 krijgen alleen de kinderen die vóór 1 januari 4 jaar zijn geworden een rapport in juni. Van kinderen die na 1 januari zijn ingestroomd, zijn er nog onvoldoende gegevens om al een (school)rapport te maken.

7.19. Bibliotheek

De taal- en woordenschat uitbreiden is voor het jonge kind van het grootste belang. Bovendien is het luisteren naar een verhaaltje of het bekijken van een prentenboek een plezierige afsluiting van de dag. De plaatselijke bibliotheek heeft een schat aan kinderboeken. We willen iedereen aanraden om een gratis abonnement voor uw kind te nemen.

7.20. Verjaardag papa en mama

Is er een verjaardag van een vader, moeder, opa of oma en wilt u dat uw kind hier op school een tekening voor maakt? In de klas hangt een verjaardagskalender waarop u dit kunt aangeven. Bij bijzondere gelegenheden, bijvoorbeeld ziekenhuisopname of een jubileum graag een verzoek per briefje.



7.21. Kanjertraining

Sinds drie jaar zijn wij bezig met de Kanjertraining. Of het nu om verlegen, bange of stoere kinderen gaat: in elk kind schuilt een kanjer! Tijdens de Kanjertraining leren de kinderen zelf-





KANJERTRAINING

vertrouwen te krijgen en positief over zichzelf én anderen te denken. Ze krijgen handvatten in sociale situaties.

In feite zijn we elke dag bezig met de kanjertraining want elke dag komen we wel eens in een lastige situatie. We behandelen dan meteen alle

petjes. Elk petje – wat staat voor een bepaald gedrag - reageert anders. Maar wat is een goede reactie? Hoe willen wij het op school? Aan de hand van de verhalen in het kanjerboek leren de kinderen dit. Na het verhaal doen we ook een aantal oefeningen. En die zijn altijd leuk! Vooral het ‘plankvallen’ en ‘de juf op tillen’ zijn favoriet. Het voelt wel heel goed als je de juf op kan tillen! Kijk gerust eens op www.kanjertraining.nl.

7.22. Schrijven

We gebruiken de methode Schrijven in de basisschool. We oefenen de motoriek die we nodig hebben om straks, in groep 3, te kunnen schrijven. We beginnen vanuit de grove motoriek en we gaan naar steeds fijner. En dit allemaal op muziek, lekker de armen in de lucht en bewegen maar. In groep 2 krijgen we een schrijfschriftje.

7.23. Bijzondere informatie

Graag horen we van u alle bijzondere informatie wat betreft uw kind, zoals medicijngebruik, allergieën, ernstige omstan-



digheden in de familie of andere zaken waarvan u denkt dat het van invloed is op het gedrag van uw kind. Wanneer uw kind problemen heeft op school, (als hij/zij bijvoorbeeld gepest wordt, ruzie heeft of zich niet op zijn gemak voelt in de klas) komt u dan naar ons toe. Niet alles zien en horen wij als leerkrachten. We willen dat elk kind zich goed en veilig voelt in de groep. Als óns iets opvalt, dan komen wij vanzelfsprekend ook naar u toe. Samen kunnen we een oplossing bedenken.

8. Verkeersveiligheid

Om het halen en brengen van de kinderen zo veilig mogelijk te laten verlopen, vragen wij u vriendelijk om zo veel mogelijk met de fiets of lopend naar school te gaan. Brengt u uw kind met de auto, dan verzoeken wij u vriendelijk om de auto te parkeren aan de Lange Wijden. Hier bevindt zich een 'kiss and ride' parkeerstrook. I.v.m. de verkeersveiligheid is het **niet toegestaan** om de Kreengoedweg in te rijden. Ook niet om tijdelijk te parkeren.



9. Koningsdag

Koningsdag wordt op de PWA uitbundig gevierd. Ieder jaar is er 's ochtends een optocht met versierde wagens, fietsen en karren en een aubade bij het Gemeentehuis. Groep 1 en 2 zitten verkleed op de karren. Deze karren worden gemaakt door de ouderraad van de school. Zij zorgen ook dat de verkleedkleden gemaakt worden. De invulling van de verdere



morgen krijgt u te zijner tijd, samen met de opgave strookjes voor eventuele hulp.

10. Kinderopvang Romi



Kinderopvang ROMI B.V. is een professionele organisatie voor kinderopvang. De directie bestaat uit Mirjam Mulder en Roel van de Meent. Klantenservice: Van Asch van Wijklaan 57 8096AG Oldebroek. ☎ 0525-637370

Kinderopvang ROMI B.V. biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 6 weken tot en met 12 jaar en heeft daarnaast drie peuterspeelzalen. Alles onder één dak!

Wat hebben wij te bieden:

- Locaties in Elburg op de Prins Willem Alexanderschool, Wezep en Oldebroek
- Professionele, enthousiaste medewerkers!
- Verticale groepen(kdv) en buitenschoolse opvang.
- Peuterspeelzaal
- 52 weken opvang met standaard opvang van 07.00 tot 18.00 uur.
- Afnemen extra dagdelen
- Verlengde opvang (06.30-07.00uur of 18.00-18.30uur)
- Voorschoolse opvang
- Flexibele opvang
- Vakantie opvang
- Aanvragen en berekenen van uw voorlopige belasting teruggaaf.

Uw kind, ook ónze Zorg!



Kinderopvang ROMI verzorgt de Tussenschoolse opvang bij de PWA in Elburg. Ze halen uw kind bij de klas op. Zij bidden; eten met ze en gaan daarna binnen/buiten spelen.

Aan- en afmeldingen kunt u doen via de mail:
Info@kinderopvangromi.nl

De kosten bedragen € 2,- per keer. U hoeft geen strippenkaart te kopen. ROMI factureert de daadwerkelijk afgenomen Tussenschoolse opvang. Bij de Tussenschoolse opvang kunt u een inschrijfformulier ophalen. Dit is ook wenselijk wanneer u incidenteel gebruik maakt van de Tussenschoolse opvang. Aan- en afmelden kan nog op dezelfde dag tot 11uur s' morgens.

De klantvriendelijkheid ziet u terug in de persoonlijke benadering van de medewerkers. Onze klanten zijn op de eerste plaats uw kinderen. U mag van ons verwachten dat wij uw kind dan ook optimaal verzorgen waarbij het welbevinden van uw kind voorop staat. Uw kind is uniek en wordt ook op deze wijze benaderd. Er wordt ingespeeld op zijn/haar behoeften en ontwikkelingsfases. Daarnaast bent u klant. We streven naar een goede samenwerking met de ouder/verzorger waarbij u een goede communicatie en een open, uitnodigende houding mag verwachten.



11. Tenslotte

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beeld heeft gekregen van de groep waarin uw kind het komende jaar zit en dat u dit boekje met veel aandacht heeft gelezen. Als er onduidelijkheden of aanvullingen zijn dan horen we dit graag van u. Het is voor ons heel vanzelfsprekend dat u bij vragen of problemen altijd contact met ons kunt opnemen. De deur staat altijd open! Anderzijds zullen wij, indien wij bijzonderheden bij uw kind(eren) signaleren, contact met u opnemen.

We wensen u en uw kind een fijne tijd op de Prins Willem Alexanderschool!

